

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
_____ С.Е. Костюкова
Приказ № 99 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (Путь к успеху)

государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

х. Сулин, 2022г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи воспитания	6
4.	Основные направления воспитания	11
5.	Виды, формы и содержание деятельности.	18
5.1.	Модуль «Ключевые дела учреждения»	19
5.2.	Модуль «Работа воспитателя в группе»	21
5.3.	Модуль «Досуговая деятельность»	26
5.4.	Модуль «Самоуправление»	26
5.5.	Модуль «Профориентация»	27
5.6.	Модуль «Экскурсия, походы»	28
5.7.	Модуль «Медиа»	28
5.8.	Модуль «Профилактика»	29
5.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
7.	Мониторинг эффективности реализации учреждением программы воспитания	32
8.	Список использованной литературы	35

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУСО РО Сулинский центр помощи детям (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 (120 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период

нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у воспитанников российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию;
- ценностные установки и социально- значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям.

2. Особенности организуемого в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям воспитательного процесса

Деятельность ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГКУСО РО Сулинский центр помощи детям является государственным учреждением казенного типа.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников.

Учреждение функционирует в соответствии с лицензиями на право ведения образовательной деятельности:

- *общее образование: дошкольное образование;*

- *дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер № 6120 от 15.01.2016.*

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности. Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательных группах и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре созданы 2 семейно-воспитательные группы на 16 мест. Объемы и формы предоставляемых социально-бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 - 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За семейно-воспитательной группой закреплено два постоянных воспитателя, работающих по графику.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процент воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно - воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Характеристика контингента воспитанников

В последние годы педагогическому коллективу учреждения все чаще приходится работать с детьми со сложными комплексными видами отклонений, в том числе с отклонениями в личностном развитии. Необходимо признать, что у детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще всего диагностируются значительные отклонения во всех сферах личности. Можно выделить следующие особенности развития:

- Познавательная сфера характеризуется задержкой в развитии познавательных процессов. Часто выявляется косноязычие, ошибки при чтении и письме, снижение интеллекта отставание в сфере общей осведомленности.
- Для эмоционально-волевой сферы характерны такие особенности, как пониженный фон настроения; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечания; повышенная склонность к страхам, беспокойству, тревожности.
- В самосознании воспитанников также присутствуют значительные нарушения, для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни, низкая самооценка, отрицательное самоотношение, размытая Я-концепция.
- Нарушения в сфере общения. В отношениях со сверстниками и взрослыми дети-сироты делят мир на «своих» и «чужих». От «чужих» они обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности сообщества Центра выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности.

3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ЦПД – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании **младшего школьного** возраста важным является создание благоприятных условий для усвоения воспитанником социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников младшего школьного возраста, с их потребностью научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений других людей, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании *подростка* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростка связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании представителей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися

опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества.

Он включает в себя:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие способностей и интересов детей в различных видах деятельности (спортивной, хореографической, музыкальной, театральной, изобразительной, декоративно-прикладной и т.д.);
- Формирование социальной компетентности, позволяющей воспитаннику конструктивно вести себя в основных сферах деятельности личности;
- Развитие у воспитанников эрудиции, интеллектуальных способностей и потребности в самообразовании;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие у воспитанников положительного отношения к семейным ценностям;
- Формирование правовой культуры;
- Развитие гражданско-патриотической позиции воспитанников;
- Развитие эстетического вкуса;
- Формирование экологической культуры;
- Развитие нравственно-духовных качеств: честности, терпимости, эмпатии, чувства собственного достоинства, доброжелательности, коммуникабельности;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Развитие социокультурных и медиакультурных умений.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности ребенка поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной воспитанником необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у ребенка позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие воспитанником базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание воспитанником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения, познание нового, стремления самосовершенствования и саморазвития.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников почтительного отношения к пожилым, взрослым, значимым близким, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для результативной работы в организации наполненной личностным смыслом досуговой деятельности воспитанника, необходимо:

- изучить индивидуальные интересы и способности воспитанников во внеурочной деятельности;

- использовать активные формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей;

- оказать консультативную помощь в выборе кружков, клубов, секций;

- презентация творческих способностей воспитанников перед педагогами, сверстниками;

- развивать способности, адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к своим достижениям.

4. Основные направления воспитания

Реализация воспитательных направлений:

- ***Гражданско-патриотическое и правовое направление воспитательной работы***

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование и развитие у детей и подростков чувства принадлежности к обществу, в котором необходимо знание и понимание его морали и законов, осознание совокупности прав и обязанностей, умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов, воспитание гражданина своего Отечества.

Содержание работы:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
 - стремление активно участвовать в делах ЦПД, школы, класса, своего села, города;
 - любовь к ЦПД, школе, своему городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - первоначальные представления о правилах поведения в ЦПД, школе, на улице, в населенном пункте, на природе;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - отрицательное отношение к нарушениям порядка в ЦПД, в школе, в классе, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
 - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
 - участие во встречах и беседах с выпускниками ЦПД, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- адаптация детей и подростков к социальной жизни в обществе;
- развитие у воспитанников гражданской инициативы и правовой ответственности;
 - формирование гражданско-патриотического сознания, правовой культуры; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
 - формирование гражданской компетентности личности: совокупность готовности и способности, позволяющей ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике;
 - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
 - формирование здорового образа жизни.

- ***Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы***

Цель: сохранение и развитие психологического и физического здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (гимнастика, в спортивных секциях СОШ, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых мероприятий);

Содержание работы:

- организация и осуществление спортивных мероприятий, акций, спартакиад различного уровня;
- сотрудничество с медицинским персоналом ЦПД для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество и консультации с учителями для выработки единых требований к воспитанникам и сохранения психологического здоровья;
- использование в работе диагностических методов исследования для последующей коррекции здоровья детей;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной деятельности;
- организация просветительской работы с воспитанниками по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий, занятий трудом и спортом;
- организация работы по формированию правильного отношения воспитанников к занятиям спортом, к урокам физической культуры, правильному питанию, к избавлению от вредных привычек

- ***Духовно-нравственное и семейное направление воспитательной работы***

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и других людей благодаря нравственным качествам;
- формирование у воспитанников понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в нем.

Содержание работы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в ЦПД, в школе, на улице, в общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- информирование СМИ о воспитанниках, которые нуждаются в обретении семьи;
- изучение социума ребенка до определения в ЦПД. Установление контактов с родственниками, людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние;
- способствование развитию системы взаимодействия семья - ЦПД для приобретения воспитанниками положительного жизненного опыта;
- организация работы по определению детей в кровные и приемные семьи;
- формирование у воспитанников правовых знаний о семье, о правах ребёнка в семье, стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, к роли мужчины и женщины в семье, готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства.
- формирование у воспитанников, оставшихся без попечения родителей, уважительного отношения к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей;
- развитие навыков правильной социальной адаптации в будущей семейной жизни.

- ***Экологическое направление воспитательной работы***

Цель: Формирование у воспитанников системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения детей к окружающей среде, своему здоровью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Содержание работы:

- Развитие потребности у воспитанников в «экологии души» - здоровом образе жизни;
- Раскрытие единства неорганического и органического мира, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование на этой основе убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и здоровью;
- Раскрытие особенностей научно-технического прогресса с позиций охраны природы;
- Вооружение воспитанников практическими умениями и навыками, позволяющими не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы;
- Организация и проведение мероприятий на природе, позволяющих почувствовать единение с природой;
- Организация деятельности в рамках экологических квестов, акций, субботников, экскурсий, походов.

- ***Основы профессионального –трудового самоопределения, подготовка к сознательному выбору профессии***

Цели: оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Развитие трудовых навыков и умений.
- Расширение кругозора подростков о мире профессий.
- Обеспечение профпросвещения, профдиагностики воспитанников.
- Знакомство с особенностями современного рынка труда.
- Информирование о службах, занимающихся трудоустройством.

- ***Трудовое направление воспитательной работы***

Цель: Формирование у детей трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

Целью трудового воспитания выступает культура труда: формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к государственному имуществу, имуществу ЦПД, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание работы:

- Формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- Развитие сознательного отношения к труду, к самообслуживанию, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- Организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству;
- Организация процесса декоративно-прикладного труда (искусства).

- ***Художественно- эстетическое направление воспитательной работы***
Клуб выходного дня

Цель: Формирование эстетической культуры личности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, окружающего мира, труда и творчества;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям творчеством (художественным, декоративно-прикладным и др.);
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ЦПД и за его пределами.

Содержание работы:

- Организация разнообразной творческой деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями (занятия вокальным, театральным творчеством, занятия с музыкальным руководителем ЦПД, занятия декоративно-прикладным творчеством с инструктором по труду);
- Формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни через воспитательные мероприятия;
- Приобщение воспитанников к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства;
- Формирование у воспитанников эстетической культуры;
- Создание условий для самовыражения ребенка;
- Создать условия для воспитания у детей качества и ценности Человека культуры, человека свободного, нравственного, творческого.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦПД. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела учреждения - это комплекс главных традиционных дел в Центре в которых принимает участие все воспитанники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и волонтерами.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Важным средством формирования личности ребенка являются сложившиеся традиции воспитания, накопленный позитивный опыт практик КТД (коллективно- творческих дел) с детьми-сиротами, поиск и апробирование новых педагогических идей современной действительности, из которых самые эффективные включаются в традиции воспитательной системы учреждения. Воспитательный процесс постоянно совершенствуется и ориентирован на общие интересы сообщества Центра (дети-педагоги-волонтеры), что тем самым сплачивает коллектив.

В Центре сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между детьми, педагогами и волонтерами. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

- Яркими примерами ключевых дел являются:
- Праздничное мероприятие «Служу Отечеству!»;
- Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому Дню;
- Дню;
- Семейный праздник «Рождество Христово»;
- Масленица. Русские обычаи;
- Экологическая акция «День древонасаждения»;
- Урок мужества «День Победы»;
- Возложение цветов к Мемориалу защитников;
- Праздник «Последний звонок»;
- Мероприятие «Ярмарка семейных традиций»;
- Детский праздник ко «Дню защиты детей»;
- Мероприятия, приуроченные к Дню России;
- Праздничное мероприятие «Выпускной»;

- *День знаний «Моя будущая профессия»;*
- *Занятие по БДД «Уроки Светофорыча»;*
- *День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны;*
- *День солидарности в борьбе с терроризмом «Прерванное детство Беслана»;*
- *Концерт ко Дню учителя «С любовью»;*
- *Экологическая акция «День дрeвонасаждения» (апрель, октябрь);*
- *«День народного единства»;*
- *День матери*

5.2. Модуль «Работа воспитателя в группе»

Когда ребенок попадает в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатели фактически заменяют ему семью. Воспитателю семейно-воспитательной группы предстоит не просто воспитывать и обучать детей, но и формировать их личность. При этом расценивается роль воспитателя в жизни ребенка как одна из самых важных. Это связано с тем, что первый незнакомый взрослый, с которым ребенку приходится иметь дело вне своей семьи - это воспитатель. От его способностей, умения, личных качеств во многом зависит характер будущего взрослого, его развитие, стремления, умения, навыки, поведение и другие свойства. Воспитатель организует работу с:

- воспитанниками (групповая, индивидуальная);
- педагогами (педагоги дополнительного образования, учителя);
- родителями воспитанников или их законными представителями.

Групповая работа с воспитанниками:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детей в ключевых делах Центра, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детского самоуправления и социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с детьми семейно-воспитательной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение детского коллектива через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- празднование дней рождения детей и взрослых, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные «семейные» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с воспитанниками новых законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре в рамках уклада жизни дома.

Индивидуальная работа с воспитанниками

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами наблюдения педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с родителями, детским коллективом или учителями, выбор профессии, образовательного учреждения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками семейно-воспитательной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем планируют их и вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, Центра, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация детей на участие в общественно-значимых делах, конкурсах и соревнованиях;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами

Консолидация усилий педагогических работников в создании необходимых условий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками.

Работа с педагогами дополнительного образования

Объединение усилий воспитателей и педагогов дополнительного образования в создании необходимых условий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Привлечение педагогов дополнительного образования к:

- участию в групповых делах, семейных праздниках, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать воспитанников, увидев их в иной обстановке;
- подготовке домашних заданий, повторению необходимого учебного материала.
- регулярные консультации воспитателя с классными руководителями, учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками.

Работа с учителями

- посещение школы и общение с классным руководителем и учителями предметниками в телефонном режиме с целью объединения воспитательных влияний на воспитанников;
- объединения усилий в целях привлечения воспитанников к участию в общешкольных делах.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о здоровье, успехах и проблемах их детей, успеваемости в школе;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в налаживании и регулировании отношений между ними;
- привлечение родителей воспитанников или их законных представителей к наиболее острым проблемам обучения и воспитания детей;
- приглашение родителей на праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, направленные на восстановление взаимоотношений.

5.3. Модуль «Досуговая деятельность»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие адаптированные

программы в соответствии с лицензией на право ведения занятий дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6120 от 15.01.2016 года.

На основании:

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Дополнительное образование воспитанников не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с воспитанниками.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с воспитанниками, т.к. воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым воспитанником, с учетом возрастных особенностей, соматического и психического состояния здоровья и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических **задач:**

- помогает ребенку адаптироваться (вновь прибывший воспитанник), занять в детском коллективе достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в воспитаннике психологическую уверенность перед публичными

- показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей воспитанника.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива, группы воспитанников:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы (открытые занятия в рамках Копилки педагогических идей), в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом процессе наставничества, когда старший воспитанник помогает младшему или вновь прибывшему. Такая система в учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи в процессе досуговой деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семейно - воспитательной группы (семьи);
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

ГКУСО РО Сулинский центр помощи детям осуществляет деятельность по адаптированным программам дополнительного образования по направлениям:

№ п/п	Название	Направление
----------	----------	-------------

1	Художественно-эстетическое	«Мир прекрасного»
2	Социально-экономическая	«Основы финансовой грамотности»

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Функции педагогов, ответственных за проведение занятий по адаптированным программам ДО:

1. Воздействие на воспитанников:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов и возможностей;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: - консультативная помощь;

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- преемственность уровней и ступеней дополнительного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы на занятиях дополнительного образования.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом на занятиях ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне

	учреждения.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную, практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности воспитанника. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

5.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив воспитанников, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения детей в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Дети сами определяют цели, темы, проводят оценку своей деятельности, активно используют и распространяют успешные практики. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Самоуправление нацелено на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений той или иной практики, мероприятия, программы, а также действий по их улучшению. Высшим органом самоуправления является Детский совет, состоящий из представителей от каждой группы. В Детский совет избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог-психолог отделения семейно-воспитательных групп.

Детское самоуправление осуществляется по направлениям деятельности:

- представительское направление - участие воспитанников в обсуждении проблем учреждения и принятии решений, участие в работе органов самоуправления, представление интересов воспитанников при управлении деятельностью Центра;
- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений - посредничество в разрешении конфликтов внутри учреждения на принципах добровольности;

- информационное направление - информирование коллектива воспитанников о проблемах и путях их решения, отчет о деятельности Детского совета, достижениях и победах, планах на будущее;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими, «сильных» над «слабыми», «профессионалов» над «начинающими» и т.д.;
- внешние связи - организация взаимодействия с социумом;
- организаторское направление - поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив воспитанников;
- правозащитное направление - защита прав воспитанников на различных уровнях (школа, улица, группа, класс и т.д.).

5.5. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение - стержневая проблема в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональное самоопределение не является единичным актом - это результат динамического процесса, который нельзя ограничивать каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности, связанные с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники и т. д.), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников в условиях центра включает: развитие самосознания; формирование системы ценностей; моделирование своего будущего; построение идеального образа профессионала.

Совместная деятельность педагогов и воспитанников учреждения в рамках модуля «Профориентация» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с младшего возраста и заканчивая будущими выпускниками. Система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов Центра, профессиональные учебные заведения, психологов, специалистов предприятий и учреждений.

Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- занятия социального педагога с воспитанниками по профориентационной программе социально-педагогического направления «Мир моих возможностей»;
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловая игра, квест, решение кейсов, сюжетно
- ролевая игры, игра - драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, содержащих: актуальную информацию при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контенты предусматривающие профориентационные онлайн - тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет сети: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых интернет уроков;
- индивидуальное консультирование и групповые тренинги педагога-психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

5.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в группах воспитателями (весенне-летний период);
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

5.7. Модуль «Медиа»

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, результатов участия в конкурсах и творческих достижениях.

5.8. Модуль «Профилактика»

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов. Профилактическая работа - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению асоциального поведения у подростков центр тяжести переносится на раннюю профилактику, заключающуюся в создании условий для их включения в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Немаловажным компонентом воспитательной деятельности является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей.

Наиболее важными аспектами профилактики являются:

- формирование у воспитанников чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- развитие способности к целеполаганию, позитивного мышления вместо разрушительного;
- формирование позитивных жизненных смыслов;
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе;
- обеспечения безопасности в сети Интернет;
- формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, стойкости неблагоприятным обстоятельствам, умения противостоять влиянию других лиц;
- вовлечение в общественно полезную и благотворительную деятельность;
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной среды учреждения, базирующихся на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

5.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающую воспитанников предметно-эстетическую среду учреждения, следует рассматривать, как средство и ресурс воспитательной деятельности, выявляемый ею полноценный воспитательный потенциал, связанный с формированием базовых социальных потребностей в социально значимой деятельности, с наработкой ключевых компетенций и основных жизненных ценностей, ориентированных на воспроизводство семейных отношений и

социальных институтов, рождение личностных смыслов, связанных с понятиями «дом», «семья», «народ», «культура», «земля», «труд», «Отечество», «малая и большая Родина», что отвечает постановке и решению задач по реализации Программы воспитания.

Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы специальные условия, которые определяют его быт, физическое здоровье, характер общения с окружающими людьми, личные успехи. Наличие у ребенка своих собственных вещей и своего места в пространстве дома, где он живет, а также уважение к его вещам и его месту со стороны окружающих является необходимым условием его полноценного личного развития. Для проживания детей в каждой семейно-воспитательной группе создается предметно-эстетическая среда, приближенная к домашней. Каждая группа - это отдельный блок жилых помещений, состоящий из уютных спален на 3-4 человека, игровой комнаты, где ребята отдыхают, общаются друг с другом, столовой, бытовой комнаты, туалетов и душевых, рассчитанных на 2 человека. Организация бытового пространства в группе позволяет осуществлять жизнедеятельность воспитанников по семейному типу. Дети принимают активное участие в создании интерьера. В учреждении имеются помещения, где ребята приобретают жизненно важные навыки. В кабинетах дополнительного образования дети занимаются ручным трудом, производят мелкий ремонт одежды, вяжут, учатся шить на швейной машинке и т.д. В столовых и на кухне социальной гостиницы воспитанники имеют возможность приготовить любые блюда, учатся пользоваться предметами современной бытовой техники, осваивают искусство сервировки стола и правила этикета.

Предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком условий проживания в учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- Оформление интерьера помещений Центра (коридоров, залов,) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников к учреждению для детей-сирот.
- Озеленение территории Центра, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство центра на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство семейно-воспитательных групп, осуществляемое воспитателем и работниками Центра вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, способствующие созданию атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и доверия между детьми и взрослыми.

- Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Регулярная организация и проведение акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений).
- Акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

6. Самоанализ воспитательной работы ЦПД

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанником деятельности.

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателем СВГ совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения, заседании ПМПк или педагогическом совете ЦПД.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников ЦПД сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за отчетный период согласно Индивидуальной программе развития и жизнеустройства воспитанника; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу ЦПД в дальнейшем.

2. Состояние организуемой в ЦПД совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦПД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями СВГ, Детским советом ЦПД. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦПД совместной деятельности воспитанников и педагогических работников являются: беседы с воспитанниками, педагогическими работниками ЦПД, лидерами самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете ЦПД.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых ключевых общих дел ЦПД;
- качеством совместной деятельности воспитанников и педагогов ЦПД;
- качеством организуемой в ЦПД интересной, разнообразной, творческой досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательного мероприятия;
- качеством существующего в ЦПД детского самоуправления;
- качеством проводимых в ЦПД традиционных мероприятий экскурсий, экологических, социокультурных акций, походов, культурно-творческих дел (далее КТД);
- качеством профориентационной работы в ЦПД;
- качеством работы медиа ЦПД;
- качеством организации предметно-эстетической среды ЦПД;

Итогом самоанализа организуемой в ЦПД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели результативной работы

- Анализ динамики личностного роста воспитанников (педагогическое наблюдение);
- Анализ воспитанности (Методика Н. Капустина);
- Наличие в ЦПД интересно, событийно насыщенной деятельности детей и взрослых (опрос, интервьюирование педагогов и воспитанников)

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения //Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
4. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
5. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждениям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, воспитателями, педагогом- психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общих ключевых дел учреждения;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала воспитательных занятий;
- качеством функционирующих детских объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды.

Итогом самоанализа организуемой в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям воспитательной работы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. Мониторинг эффективности реализации учреждением программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

-принцип системности и последовательности предполагает проведение вводной диагностики в 1-м квартале, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики – внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

-принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предрассудков;

- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию детей;

- **принцип признания безусловного уважения прав** — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Критериями эффективности реализации Программы воспитания

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.

3. Динамика в формировании учебной мотивации.

4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого- педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;
- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.
- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам.
- эмоционально-волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.
- воспитанность (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек.
- сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).

4. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

5. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)

6. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017.

4. Самоанализ воспитательной работы ЦПД

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанником деятельности.

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателем СВГ совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения, заседании ПМПк или педагогическом совете ЦПД.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников ЦПД сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за отчетный период согласно Индивидуальной программе развития и жизнеустройства воспитанника; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу ЦПД в дальнейшем.

2. Состояние организуемой в ЦПД совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦПД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями СВГ, Детским советом ЦПД. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦПД совместной деятельности воспитанников и педагогических работников являются: беседы с воспитанниками, педагогическими работниками ЦПД, лидерами самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете ЦПД.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых ключевых общих дел ЦПД;
- качеством совместной деятельности воспитанников и педагогов ЦПД;
- качеством организуемой в ЦПД интересной, разнообразной, творческой досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательного мероприятия;
- качеством существующего в ЦПД детского самоуправления;
- качеством проводимых в ЦПД традиционных мероприятий экскурсий, экологических, социокультурных акций, походов, культурно-творческих дел (далее КТД);
- качеством профориентационной работы в ЦПД;
- качеством работы медиа ЦПД;
- качеством организации предметно-эстетической среды ЦПД;

Итогом самоанализа организуемой в ЦПД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели результативной работы

- Анализ динамики личностного роста воспитанников (педагогическое наблюдение);
- Анализ воспитанности (Методика Н.Капустина);
- Наличие в ЦПД интересно, событийно насыщенной деятельности детей и взрослых (опрос, интервьюирование педагогов и воспитанников)

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Центра.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности Центра заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности Центра осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации Центра) внешних экспертов. Воспитательная деятельность ежегодно анализируется по следующим критериям:

1. Портфолио

27

Количество воспитанников в семейно-воспитательной группе

Количество воспитанников, имеющих портфолио

Средняя оценка качества портфолио от 0 до 10

2. Дополнительное образование детей (ДОД)

Количество воспитанников, посещающих

ДОД на базе Центра

Количество воспитанников посещающих

ДОД вне Центра

Количество воспитан-
ников, не посещающих
ДОД

(ФИ воспитанника)

3. Участие в мероприятиях

Коли-
чество
детей в
группе

Количество воспитанников, принимавших участие в
мероприятиях

День
зна-
ний

День
учите
ля

День
ма-
тери

Но-
вый
год

День
защит-
ник

а
Отече-
ства

8
марта

День
дре-
во-
на-
саж-
де-
ния

9 мая День

семьи

Вы-

пуск-

ной

4. Победы воспитанников в конкурсах

№

п/п

Наименование

мероприятия

Уровень

мероприятия

Кол-во

участников Результаты

1.

Анализ воспитательной деятельности ведется через проведения мониторинга по отдельным аспектам и направлениям воспитания детей.

Контроль выполнения Программы осуществляется по средствам составления, ведения и анализа:

- отчетной документации воспитателя, специалистов образовательного отделения, педагога-психолога и социального педагога;
- портфолио воспитанника.

Комплект отчетной документации воспитателя включает в себя:

- ежемесячные планы-отчеты воспитателей;

- фото-отчеты;
- тестовые материалы и рекомендации педагога-психолога.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение задач на год и определение управленческих путей ре

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Ключевые дела учреждения»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная линейка «День знаний»	1 сентября	воспитатель
«Символика Ростовской области»	24 сентября	социальный педагог
«День пожилого человека»	1 октября	воспитатели
«День учителя» концертная программа.	5 октября	воспитатель, педагог-дополнительного образования
Праздник Осени: подготовка тематического стенда; праздничная и игровая программа; выставка поделок из природного материала; выставка осенних букетов.	28 октября	педагог-дополнительного образования
День народного единства.	4 ноября	социальный педагог
Праздник День матери «На любовь свое сердце настрою»	29 ноября	воспитатель, педагог-дополнительного образования
Мероприятия, приуроченные к Декаде инвалидов: участие в открытии Декады инвалидов; посещение музеев, выставок; встречи с интересными людьми; концертные и игровые программы; посещение контактного зоопарка; тематические мероприятия.	1-10 декабря	воспитатель, педагог-дополнительного образования
День Конституции Российской Федерации. Викторина «Конституция РФ»	12 декабря	Социальный педагог
Новогодние праздники: украшение помещения; оформление окон; оформление тематических стендов; проект «Новый год у ворот».	Декабрь	воспитатель, педагог-дополнительного образования
День Героев Отечества	9 декабря	воспитатель
Единый урок «Права человека»	10 декабря	социальный педагог
Семейный праздник «Таинство Рождества»	7 января	воспитатель
Крещение. История возникновения праздника	19 января	воспитатель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января	воспитатель
Празднование широкой	28.02.2022-	воспитатель

Масленицы	06.03.2022	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: участие в акциях, посвященных дню защитника Отечества; оформление тематических стендов; уроки мужества «Российский воин, кто он такой?»; день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Праздничный концерт «Будем Родине служить»	1-28 февраля 15 февраля 22 февраля	воспитатель, педагог-дополнительного образования, социальный педагог
Праздничная программа «Для милых дам», мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня	5 марта	воспитатель, педагог-дополнительного образования,
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитатели,
«Космическое путешествие»	12 апреля	Воспитатели
День Победы: участие в акциях, приуроченных ко Дню Победы; Угадай мелодию (песни военных лет); Патриотическая акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «Бессмертный полк» митинг; выставка рисунков и поделок; «Не забывается такое никогда» праздничный концерт: военные песни, стихи.	01 мая -09 мая	воспитатель, педагог-дополнительного образования
Праздник, приуроченный ко Дню семьи: «Ярмарка семейных традиций»; конкурс рисунков на асфальте.	15 мая	воспитатель, педагог-дополнительного образования
Торжественная линейка «Последний звонок»	25 мая	Воспитатель

**Модуль «Работа воспитателя» (согласно перспективного плана)
Модуль «Досуговая деятельность»**

Название курса	Ответственные
«Основы финансовой грамотности»	Ковалева Н.В.
«Мир прекрасного»	Морозова Г.Ф.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов групп, распределение обязанностей.	сентябрь	Воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	в течение учебного года	Воспитатели
Выборы актива самоуправления	октябрь	Воспитатели
Собрание актива самоуправления	в течение учебного года	Воспитатели
Вечера отдыха, дискотеки, праздники	в течение учебного года	Воспитатели

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	в течение учебного года	воспитатели педагог дополнительного образования
Посещение концертов и творческих встреч в МУК «ДК Миллеровского района» г. Миллерово, МБУК Сулинского сельского поселения «ИКЦ».	в течение учебного года	воспитатели педагог дополнительного образования
Сезонные экскурсии в природу	в течение учебного года	Воспитатели
Посещение литературных и творческих встреч в городской библиотеке г. Миллерово	в течение учебного года	воспитатели
Посещение тематических выставок	в течение учебного года	воспитатели
Посещение краеведческого музея	в течение учебного года	воспитатели
Экскурсии по родному городу	в течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели
Выездные экскурсии в города Ростовской области и России.	в течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Воспитательные часы по программе профориентации Направленность личности; Развитие эмоциональной сферы; Диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; Уточнение профессиональных интересов и склонностей; Знакомство с миром профессий.	1 раз в неделю 1 раз в месяц	социальный педагог, воспитатели
Экскурсии, посещения дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных учреждениях.	в течение учебного года	социальный педагог

Модуль «Медиа»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение наиболее интересных моментов жизни учреждения в социальных сетях.	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования
Видео-, фотосъемка мероприятий.	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования
Создание видеопрезентаций и видеороликов	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования
Ведение прямых эфиров мероприятий в социальных сетях	в течение учебного года	воспитатели
Размещение материалов, результаты участия в конкурсах и творческих достижениях	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования
Создание уюта в спальнях, комнатах, помещении	сентябрь	воспитатели
Оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздничное украшение)	в течение учебного года	воспитатели, педагог дополнительного образования

кабинетов, окон кабинета, спален, актового зала)		
Озеленение и благоустройство территории	апрель-май	воспитатели, инструктор по труду
Озеленение учреждения	в течение учебного года	воспитатели, инструктор по труду

Модуль «Профилактика»

<p>Мероприятия по ОБЖ: пожарная безопасность; профилактические беседы; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> <p>Правила поведения в школе Правила поведения на каникулах</p>	<p>1 раз месяц</p> <p>30 апреля</p> <p>в начале и конце каждой четверти</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>ПДД: профилактические беседы, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Мероприятия по предупреждению травматизма воспитанников</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 сентября</p> <p>в течение года</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>25-29 сентября</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Экстремизм, терроризм: цикл бесед, занятий «Терроризм - угроза обществу»</p>	<p>1 раз месяц</p> <p>3 сентября</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог</p>
<p>День интернета. Безопасность школьников в сети Воспитательные часы по интернет - безопасности, методические рекомендации для родителей по интернет безопасности.</p>	<p>30 октября</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог</p>
<p>Профилактические беседы по правонарушению и безнадзорностью</p>	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог</p>