

государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 31.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУСО РО  
Сулинского центра помощи детям  
\_\_\_\_\_ С.Е. Костюкова  
Приказ № 125 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1.	Пояснительная записка	2
2.	Особенности организуемого в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи воспитания	7
4.	Виды, формы и содержание деятельности	11
4.1.	Модуль «Ключевые дела учреждения»	12
4.2.	Модуль «Воспитание в группе»	14
4.3	Модуль «Воспитательский час»	16
4.4.	Модуль «Самоуправление»	17
4.5.	Модуль «Творческая самореализация воспитанников»	18
4.6.	Модуль «Экскурсия, походы»	19
4.7.	Модуль «Профорientация»	19
4.8.	Модуль «Медиа»	21
4.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	21
4.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
4.11.	Модуль «Работа с родителями»	25
4.12.	Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»	26
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
6.	Мониторинг эффективности реализации учреждением программы воспитания	28
7.	Список использованной литературы	29

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям № (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 (№ 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников, включая воспитанников с ОВЗ, в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое

им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в ГКУСО РО Сулинском центра помощи детям.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКУСО РО СУЛИНСКОМ ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление воспитательно-образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для воспитания, обучения (в рамках дополнительного образования и дошкольного образования), развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В центре совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, игровые и спортивные площадки, кабинеты дополнительного образования, помещение для социально-бытового ориентирования, актовый зал, столовая, медицинский блок.

Концепция воспитательной деятельности ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах.

Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. В воспитательно - реабилитационной работе привлечены специалисты по коррекционной работе, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования.

На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре помощи детям культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников, Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения учреждения; различные мероприятия, посвящённые Новому Году, Рождеству, Масленице; военно - спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, Дни именинника, традиционные утренники в дошкольных группах. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции.

Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования — 100%

Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление. В Учреждении работает Детский Совет, в состав которого входят дети школьного возраста.

Цель детского самоуправления — реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

В соответствии с договорами о сотрудничестве воспитанники центра посещают кружки и секции в учреждениях системы дополнительного образования города согласно заключенным договорам.

Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников художественно-эстетической направленности «Мир прекрасного», социально-экономической направленности «Основы финансовой грамотности» и основная общеобразовательная программа дошкольного образования центра.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы центра. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания глазным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование; коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов центра на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитатель ключевая фигура воспитания в центре, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в центре — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

**1.** В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут к наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;

- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
  - проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку дает возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**2.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу; город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле; основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками центра опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в центре или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни учреждения; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медиа, реализовывать его воспитательный потенциал; планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра:

- 1) Духовно-нравственное направление
- 2) Гражданско-патриотическое направление
- 3) Формирование ценностей здорового образа жизни
- 4) Экологическое направление
- 5) Профориентация, трудовое воспитание

6) Социализация.

7) Клуб выходного дня

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Работа по данной программе осуществляется на предварительно спланированных целенаправленных занятиях. При необходимости повторяется ранее изученный материал.

Программа рассчитана на три основные возрастные группы детей, воспитывающихся в центре: младший школьный возраст, средний школьный возраст и старший школьный возраст и предназначена для воспитанников как с нормальным интеллектом, так и с задержкой развития или обучающихся по программе школы VIII вида. В основу программы заложены основные положения инклюзивного образования. Принципиально важными положениями в процессе воспитательно-образовательной деятельности воспитанников являются положения научных подходов: личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного. Практическая реализация направлений воспитательной работы осуществляется в рамках модулей.

#### **4.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»**

Ключевые дела это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно- нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общие дела - главная составляющая работы центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении уже традиционными.

В ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира учреждения. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре помощи детям является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в центре и окружающем мире. Для этого в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям используются следующие формы работы.

#### На внешнем уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия; уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности («Аллея памяти»);
- акции: «Бессмертный полк», «День защиты детей», «Всероссийский день правовой помощи детям»; ко Дню семьи «Надежда, Вера и Любовь» - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;
- праздники: «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Всемирный день гражданской обороны».

#### На уровне центра:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День самоуправления, День учителя, День народного единства, День матери, Международный день семьи «Ярмарка семейных традиций», День рождения Центра, «Новый год», Рождество, «День 8 марта», Масленица, «День Победы»;
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические недели и развлечения;

- военно-спортивные мероприятия: «Спортивные старты», «Русские народные забавы».

#### На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2. Модуль «Воспитание в группе»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами центра, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники.

#### **Работа с коллективом группы:**

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить

доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие

17

каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы,

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.

#### **Индивидуальная работа с воспитанниками:**

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в центре, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с учителями школ, где обучаются дети:**

- регулярные консультации воспитателей с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

- проведение мини-педагогов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- приглашение учителей на мероприятия в группе и центре, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о здоровье, успехах и проблемах их детей, успеваемости в школе;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в налаживании и регулировании отношений между ними;
- привлечение родителей воспитанников или их законных представителей к наиболее острым проблемам обучения и воспитания детей;
- приглашение родителей на праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, направленные на восстановление взаимоотношений.

### ***4.3. Модуль «Воспитательский час»***

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

#### **4.4. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив воспитанников, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения детей в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Дети сами определяют цели, темы, проводят оценку своей деятельности, активно используют и распространяют успешные практики. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Самоуправление нацелено на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений той или иной практики, мероприятия, программы, а также действий по их улучшению. Высшим органом самоуправления является Детский совет, состоящий из представителей от каждой группы. В Детский совет избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог-психолог отделения семейно-воспитательных групп.

Детское самоуправление осуществляется по направлениям деятельности:

- представительское направление - участие воспитанников в обсуждении проблем учреждения и принятии решений, участие в работе органов самоуправления, представление интересов воспитанников при управлении деятельностью Центра;
- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений - посредничество в разрешении конфликтов внутри учреждения на принципах добровольности;

- информационное направление - информирование коллектива воспитанников о проблемах и путях их решения, отчет о деятельности Детского совета, достижениях и победах, планах на будущее;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими, «сильных» над «слабыми», «профессионалов» над «начинающими» и т.д.;
- внешние связи - организация взаимодействия с социумом;
- организаторское направление - поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив воспитанников;
- правозащитное направление - защита прав воспитанников на различных уровнях (школа, улица, группа, класс и т.д.).

#### **4.5. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»**

Воспитание на занятиях творческой самореализации осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, в том числе и с ОВЗ, и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов: Познавательная деятельность: занятия по направлениям « Основы финансовой грамотность», (профориентация), направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: занятия в объединениях «Вокал», создающие благоприятные условия для социальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: занятия футболом, волейболом, баскетболом, спортивными играми, общей физической подготовкой, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: занятия по направлению «Я хозяин в своем доме», направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

#### **4.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают воспитанникам ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения тайм-менеджменту рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в группах воспитателями во время летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии в городской парк культуры «Романенко», организуемые воспитателями с дошкольниками;
- прогулки или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в городской парк культуры и отдыха, концерты в МБУК ДК Миллеровского района, Кинотеатр «Октябрь»;
- выездные экскурсии по достопримечательностям Ростовской области, по изучению истории, быта казачества, в музеи, на предприятия, на представления в театры, цирк и др.

#### **4.7. Модуль «Профориентация»**

Профессиональное самоопределение - стержневая проблема в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональное самоопределение не является единичным актом - это результат динамического процесса, который нельзя ограничивать каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности, связанные с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет

широких и разнообразных связей (родственники и т. д.), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников в условиях центра включает: развитие самосознания; формирование системы ценностей; моделирование своего будущего; построение идеального образа профессионала.

Совместная деятельность педагогов и воспитанников учреждения в рамках модуля «Профориентация» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с младшего возраста и заканчивая будущими выпускниками. Система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов Центра, профессиональные учебные заведения, психологов, специалистов предприятий и учреждений.

Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- занятия социального педагога с воспитанниками по профориентационной программе социально-педагогического направления «Мир моих возможностей»;
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра, квест, решение кейсов, сюжетно-ролевая игры, игра - драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, содержащих: актуальную информацию при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контентные предусматривающие профориентационные онлайн - тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет сети: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых интернет уроков;

- индивидуальное консультирование и групповые тренинги педагога-психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

#### **4.8. Модуль «Медиа»**

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления; размещение созданных детьми

рассказов, стихов, сказок, репортажей, результатов участия в конкурсах и творческих достижениях.

#### **4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности воспитанников становятся наиболее актуальными направлениями деятельности нашего учреждения в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих воспитанников, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от учреждения направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям этот вид деятельности носит комплексный межведомственный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовое воспитание, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди подростков. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости воспитанников, информационная безопасность,

профилактика дорожно- транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, Данная работа проводится по следующим направлениям:

### **Профилактика правонарушений**

#### Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

#### Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

#### Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы учреждения.
- Организация правового воспитания;
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних».

#### Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, инспектора ПДН, администрации центра с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь Центра, в кружки, секции, организация досуговой деятельности;

#### Диагностическая работа:

- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, воспитательные часы, социально-ориентированные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

### **Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди воспитанников**

#### Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников;

#### Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди детей;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

### **Профилактика суицидального поведения подростков и самовольных уходов**

Формирование жизнестойкости несовершеннолетних, создание комфортных благоприятных условий в учреждении.

#### Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

#### Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.

#### Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые воспитательные часы, дискуссионные площадки, круглые столы;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Организация досуговой деятельности воспитанников, вовлечение детей в кружки и секции.

### **Информационная безопасность обучающихся**

#### Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности несовершеннолетних.

#### Профилактическая работа с детьми:

- Проведение воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

#### Профилактическая работа с детьми

- Проведение воспитательных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

### **Противопожарная безопасность**

#### Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

#### Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- Разработка и вручение памяток;
- Проведение инструктажей с воспитанниками

#### **4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям обогащает внутренний мир воспитанника способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра помощи.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на воспитанников ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера помещений групп-семей, коридоров, актового зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и стендов об интересных событиях, происходящих в центре помощи;
- озеленение территории центра, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий и особенностей развития, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в центре помощи (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений используемой в торжественные моменты жизни центра: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правил.

#### 4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями детей ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- психолого-педагогическая, медицинская, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- график посещения воспитанников родственниками разработан с учетом режима дня детей. Посещение осуществляется в интересах детей, в целях обеспечения их воспитания, реабилитации и гармоничного развития, поддержки кровных связей.
- центр помощи обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- центр помощи обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.

#### **4.12. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»**

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, центру, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского и молодёжного объединения);
- участие членов детского и молодёжного общественных объединений в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Совместно с организациями сотрудники центра планируют и регулярно организуют мероприятия патриотического и воспитательного характера. Традиционные дела и различные мероприятия. Все они носят социально ориентированный характер. Постоянные акции.

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ГКУСО РО Сулинским центром помощи детям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в центре помощи детям совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно - насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе, воспитателями, родителями, законными представителями которые знакомы с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и педагогами, при необходимости - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей в группах семьях;

- качеством дополнительного образования;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала воспитательских часов;
- качеством существующего в центре детского самоуправления;
- качеством проводимых в центре экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды центра;
- качеством взаимодействия центра и семьи.

### **Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей Рабочей программы воспитания ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям**

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности ребенка и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

#### Показатели результативной работы

- Анализ динамики личностного роста воспитанников (педагогическое наблюдение);
- Анализ воспитанности (Методика Н. Капустина);
- Наличие в ЦПД интересно, событийно насыщенной деятельности детей и взрослых (опрос, интервьюирование педагогов и воспитанников)

Итогом самоанализа воспитательной работы в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г., Круглов В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕІА - 2018); Под ред. СВ. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765 - 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования. Круслов В.В., // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы 1 Международной научно-практической конференции, М.: МГПУ, 2018, С, 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов В.В. На полпути к вершине Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / Н. Г. Чистякова, Н. Ф, Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, ЕМ. Геворкян, Н.Д. Поду.
5. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов / Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. - С. 67-76. (ВАК).
6. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г, 481).

# РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 7.1 Мониторинг усвоения базовых ценностей

Образование как ценность	Имеет учебную мотивацию	Не пропускает учебные занятия без уважительной причины	Выполняет домашнее задание систематически, осознанно, самостоятельно	Прилежен в обучении	Читает доп. литературу	Участвует в мероприятиях интеллектуального плана (конкурсы, олимпиады, конференции)	Осознанно делает выбор на продолжение образования
Ф.И. воспитанника							

- всегда, 2 - часто, 1 - редко, 0 - никогда

ТРУД как ценность	Владеет необходимыми трудовыми навыками	Имеет навыки работы на приусадебном участке	Осознанно участвует в ОПТ	Выполняет работу до получения качественного результата	Посещает кружки (систематически, осознанно, результативно)	Участвует в предпроектных конкурсах, выставках	Добросовестно выполняет поручения
Ф.И. воспитанника							

3- всегда, 2 - часто, 1 - редко, 0 - никогда

<i>Гражданская позиция</i>	<i>Знает и уважает символику России, государственные праздники</i>	<i>Активно принимает участие в социально значимых делах (акции, эколог. субботники, волонтерское движение)</i>	<i>Бережно относится к общественному имуществу.</i>	<i>Осознанно выполняет действия по экономии и электро-энергии, воды.</i>	<i>Выполняет общепринятые нормы поведения. В поведении ориентирован на положительные примеры.</i>	<i>Выполняет Устав Центра.</i>	<i>Толерантен</i>	<i>Обладает лидерскими качествами</i>
----------------------------	--	--	---	--	---	--------------------------------	-------------------	---------------------------------------

Ф.И. воспитанник а								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3- всегда, 2 - часто, 1 - редко, 0 - никогда

## **7.2 Параметры мониторинга по выявлению отношения к своему здоровью**