

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Сулинского центра
помощи детям

Протокол № 9 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
Костюкова Светлана Евгеньевна

Приказ № 125 от 31.08.2023

**АДАптированная образовательная программа
дополнительного образования
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(финансово-экономической направленности)
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

Ковалёва Надежда Валериевна, педагог
дополнительного образования

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

х. Сулин,
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям, примерных требований к программам дополнительного образования детей (пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.), Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, СанПиН 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), Национального проекта «Образование», приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Основы финансовой грамотности» авторов Чумаченко В.В. и Горяева А.П., а также адаптирована для детей с ограниченными возможностями детей (ОВЗ).

Сегодняшний заказ российского общества ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье.

Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в учреждениях лишены такой возможности. Система центров помощи детям не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из центра помощи детям подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, вследствие чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает **актуальность разработки программы** по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Также программа по развитию основ финансовой грамотности актуальна и для детей, находящихся под опекой в приемных и замещающих семьях. Финансовая грамотность подрастающего поколения одна из актуальных тем современного общества. Детям из замещающих семей немного легче адаптироваться в мире финансов, чем детям, оставшимся без попечения родителей. Расширение и получение новых знаний в области финансовой грамотности важна в любом возрасте, и чем раньше ребенок получит такие знания, тем легче ему будет распоряжаться своими финансами в будущем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников центра и детям из замещающих семей, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника - будущего выпускника.

Данная программа предполагает формирование у детей понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках программы рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и прочее.

Дети должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и прочее.

Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Целевая группа: воспитанники центра в возрасте **от 10 до 18 лет**, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития.

Уровень усвоения программы, объем и сроки ее реализации.

Реализация программы ведется на базовом уровне в очной, очно-дистанционной и дистанционной формах.

Общий тематический план программы рассчитан **на 1 учебный год - 144 часа**. Режим занятий: **2 раза в неделю по 2 академических часа**.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовой грамотности у детей в возрасте от 11 до 18 лет, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
- сформировать мотивационную готовность ребенка к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний детей о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные принципы разработки и реализации программы:

- развивающего и воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
- наглядность - объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- систематичности и последовательности - предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
- принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Формы и методы реализации программы

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия.

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки детей и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование *проблемных методов обучения*: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность.

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно- экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города.

Формы контроля усвоения детьми учебно - тематического плана программы

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль:

- тест;
- исследование;
- проект.

Формы и методы оценивания результатов обучения

Оценивание учебных достижений детей должно быть максимально объективным. Объективность оценивания обеспечивается его критериальностью. Критерий - это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности будут осуществляться различные её виды, следовательно, разные критерии оценивания каждого вида деятельности и её результатов.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (на групповых и практических занятиях).

Текущий контроль проверяет конструктивность работы детей на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом обсуждении;

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Важнейшая задача - выявить у детей умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться посредством использования практических заданий;

- **итогового контроля** (по результатам изучения целой программы).

Итоговый контроль проверяет, насколько дети научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой ребенок реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценивание решения практических задач: одним из важнейших умений, которое дети осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценивания будет практическая работа с представленным ходом решения задачи. Критерии оценивания следующие:

- 1) формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- 2) определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи;
- 3) оценивание альтернатив и обоснование итогового выбора

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже среднего
Формулирование целей и условий	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3-4), в которых	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия.	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще. Или отсутствует описание	Не осуществлено

	необходимо решить задачу.		условий, в которых решается задача.	
Выявление альтернативных вариантов	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3-5) решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценивание альтернатив	Осуществлено оценивание каждой альтернативы с точки зрения определенных критериев выбора на основе научного знания, представленного в материалах программы	В ходе оценивания альтернатив ребенок частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Ребенок при оценивании практически не опирается на новое знание, описанное в материалах программы.	Не осуществлено
Обоснование итогового выбора	Объяснен итоговый выбор как оптимальный, т.е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи	Не осуществлено

Ожидаемые результаты

Личностные:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности, определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Интеллектуальные (метапредметные):

- владение умением решать практические финансовые задачи: анализировать практическую ситуацию в сфере финансов; ставить цели финансовой деятельности; планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы; оценивать альтернативные способы достижения целей;

- владение коммуникативными компетенциями: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлекссию своей учебной и практической деятельности.

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России.

Учебно - тематический план

№		Количество часов	В т. ч.	
			Теория	Практика
1.	Раздел 1. Личное финансовое планирование.	30	14	16
	Тема 1. Человеческий капитал.	2	1	1
	Тема 2. Принятие решений.	6	3	3
	Тема 3. Домашняя бухгалтерия.	12	6	6
	Тема 4. Составление личного финансового плана.	10	4	6
2.	Раздел 2. Депозит.	17	9	8
	Тема 1. Накопления и инфляция.	6	3	3
	Тема 2. Что такое депозит и какова его природа.	7	4	3
	Тема 3. Условия депозита.	2	1	1
	Тема 4. Управление рисками по депозиту.	2	1	1
3	Раздел 3. Кредит.	19	11	8
	Тема 1. Что такое кредит?	3	2	1
	Тема 2. Основные характеристики кредита.	7	4	3
	Тема 3. Как выбрать наиболее выгодный кредит.	3	2	1
	Тема 4. Как уменьшить стоимость кредита.	4	2	2
	Тема 5. Типичные ошибки при использовании кредита	2	1	1
4	Раздел 4. Расчётно-кассовые операции	18	8	10

	Тема 1. Хранение, обмен и перевод денег.	4	2	2
	Тема 2. Различные виды платежных средств.	9	4	5
	Тема 3. Формы дистанционного банковского обслуживания.	5	2	3
5	Раздел 5. Страхование	14	7	7
	Тема 1. Что такое страхование?	3	2	1
	Тема 2. Виды страхования.	4	2	2
	Тема 3. Как использовать страхование в повседневной жизни?	7	3	4
6	Раздел 6. Инвестиции.	17	8	9
	Тема 1. Что такое инвестиции.	6	3	3
	Тема 2. Как выбирать активы.	5	2	3
	Тема 3. Как делать инвестиции.	6	3	3
7	Раздел 7. Пенсии.	7	3	4
	Тема 1. Пенсионная система.	4	2	2
	Тема 2. Как сформировать частную пенсию.	3	1	2
8	Раздел 8. Налоги.	10	5	5
	Тема 1. Налоги и их виды.	10	5	5
9	Раздел 9. Финансовые махинации.	11	4	7
	Тема 1. Махинации с банковскими картами.	3	1	2
	Тема 2. Махинации с кредитами.	3	1	2
	Тема 3. Махинации с инвестициями.	5	2	3
10	Заключение. Подведение итогов.	1	0	1
	ИТОГО:	144	69	75

Содержание программы

Особенностью содержания программы «Основы финансовой грамотности» является то, что она имеет как предметную, так и метапредметную, т.е. деятельностьную, составляющую.

Предметное содержание программы охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком).

Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т.е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей).

Поэтому в перечне дидактических единиц, т.е. того, что осваивают дети в каждом разделе, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» предусматривает изучение материала по следующим разделам:

1. Личное финансовое планирование.
2. Депозит.
3. Кредит.

4. Расчётно-кассовые операции.
5. Страхование.
6. Инвестиции.
7. Пенсии.
8. Налоги.
9. Финансовые махинации.
10. Заключение. Подведение итогов.

Каждый раздел программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Раздел 1. Личное финансовое планирование (30 ч.).

Тема 1. Человеческий капитал (2 часа)

Содержание темы:

Теория (1 час). Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Практика (1 час). Презентация докладов по теме «Теория человеческого капитала». Тест на профессиональную ориентацию «Кем быть?». Выполнение практических заданий по теме.

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, интерактивные задания.

Социальная практика: понимание влияния человеческого капитала на последующую карьеру и соответственно личные доходы; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.

Воспитательная функция: воспитание логически-мыслящего человека, имеющего свои взгляды и убеждения в мире профессий и финансов. *Оборудование:* ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Принятие решений (6 часов)

Содержание темы:

Теория (3 часа). Основные типы принятия решений. Этапы принятия решений. Схема принятия решений.

Практика (3 часов). Работа в группах или в парах: составление алгоритма покупки какой-то вещи. Планирование покупки какой-либо вещи.

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, сайт ЦБ.

Социальная практика: формирование умения оценивать принятие своих решений, выбирать подходящий вариант покупки какой-либо вещи; принимать финансовые решения осознанно и без финансовых потерь.

Воспитательная функция: воспитание самодостаточной личности ребенка, которая умеет правильно и осознанно принимать решения в разных жизненных ситуациях.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Домашняя бухгалтерия (12 часов).

Содержание темы:

Теория (6 часов). Активы и пассивы, их учёт. Понятие доходы и расходы. Источники доходов. Оптимизация расходов. Составление бюджета. SWOT-анализ.

Практика (6 часов). Работа в группах или в парах: составление списка источников доходов и основных категорий расходов. Доклад «Как компании ведут учет активов и пассивов, доходов и расходов?». Доклад «Оптимизация доходов на основе бюджета». Выполнение практических заданий.

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, интерактивные задания.

Социальная практика: умения определять и оценивать варианты повышения дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; умение достигать своих финансовых целей, умение определять обязательные и необязательные расходы, вести учет своего бюджета.

Воспитательная функция: саморазвитие личности ребенка, воспитание деловых качеств личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 4. Составление личного финансового плана (10 часов).

Содержание темы:

Теория (4 часа): понятие «Бюджет», учёт доходов и расходов, личный и семейный бюджет, стратегия достижений финансовых целей, SWOT-анализ, личный финансовый план, риски при планировании бюджета.

Практика (6 часов). Практические задания по теме, обсуждение личного финансового плана на примерах из жизни; работа в группах или парах: проведение SWOT-анализа привлекательности той или иной профессии.

Использование информационных технологий: презентация, видеоролики, интерактивные задания.

Социальная практика: формирование финансово грамотной личности подростка, развитие мыслительных процессов, умения вести диалог, формирование знания и навыков финансового взаимодействия, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации и ведения личного бюджета.

Воспитательная функция: саморазвитие личности ребенка, воспитание деловых качеств личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 2. Депозит (17 часов).

Тема 1. Накопления и инфляция (6 часов).

Содержание темы:

Теория (3 часа): Зачем копить деньги? Понятия инфляция, её причины. Накопления.

Практика (3 часа): Работа в группах или парах: блиц-опрос «Где лучше хранить деньги?». Практические задания: «Что может угрожать вашим накоплениям?», анализ рисков хранения денег. Доклад «В чем причина

гиперинфляции в Германии в 1921-1923 гг.?). Дискуссия: «Резкий рост инфляции». Практикум по расчёту инфляции.

Социальная практика: повышение уровня финансовой грамотности, умение решать финансовые вопросы, умение отстаивать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательная функция: воспитание деловых качеств личности ребенка, воспитание гармонично-развитой личности ребенка в соответствии с запросами современного общества.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Что такое депозит и какова его природа (7 часов).

Содержание темы:

Теория (4 часа): Что такое банк?, банковские продукты и их основные группы; рассмотрение понятия «депозит»; преимущества депозита, роль депозита в личном финансовом плане, расчет дохода по депозиту.

Практика (3 часа): практикум «Расчет процентов по вкладу». Выполнение практических заданий по теме.

Использование информационных технологий: презентация, видеоролики, интерактивные задания.

Социальная практика: повышение уровня финансовой грамотности, умение рассчитывать самостоятельно проценты по вкладам, умение грамотно сформулировать свои вопросы в банке.

Воспитательная функция: воспитание деловых качеств личности ребенка, воспитание волевых качеств ребенка и умения решать проблемные ситуации.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Условия депозита (2 часа).

Содержание темы:

Теория (1 час): Депозитный договор, условия депозита, в какой валюте лучше делать накопления, ставки по депозитам в банках.

Практика (1 час): Доклад «Почему ставки по валютным депозитам, как правило, ниже, чем по рублевым депозитам?». Практикум «В какой валюте лучше делать накопления?». Работа в группах по обсуждению темы «Почему разные банки предлагают разные ставки по депозитам с одинаковыми условиями».

Использование информационных технологий: презентация, интерактивные задания.

Социальная практика: повышение уровня финансовой грамотности, умение рассчитывать самостоятельно проценты по вкладам, умение грамотно сформулировать свои вопросы в банке.

Воспитательная функция: воспитание деловых качеств личности ребенка, воспитание волевых качеств ребенка и умения решать проблемные ситуации.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Управление рисками по депозиту (2 часа).

Содержание темы:

Теория (1 час): Преимущества и недостатки депозитов. Способы накопления денежных средств. Особенности депозита в России.

Практика (1 час): Доклад «Как банкротство Мастер-банка отразилось на его клиентах?». Тест по разделу «Депозит».

Использование информационных технологий: презентация.

Социальная практика: повышение уровня финансовой грамотности, умение рассчитывать самостоятельно проценты по вкладам, умение грамотно сформулировать свои вопросы в банке, умение выступать на публике, умение грамотно распоряжаться своими финансами.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 3. Кредит (19 часов).

Тема 1. Что такое кредит (3 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Банковский кредит. Виды кредита. Плюсы и минусы покупки в кредит.

Практика (1 час). Практикум «Покупка в кредит».

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение определять приоритетные траты и исходя из этого умение строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений; умение давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей; формирование понятия что такое кредит и какова ответственность за погашение кредита.

Воспитательная функция: воспитание ответственности за принятые решения и саморазвитие личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Основные характеристики кредита (7 часов).

Содержание темы:

Теория (4 часа). Типичные характеристики банковского кредита. Платность и срочность. Схемы погашения кредита. Возвратность.

Практика (3 часа). Практикум «Выплаты по кредиту и стоимость кредита». Доклад «Как банк взыскивает задолженность с недобросовестных заемщиков?».

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: вопросы социализации - формирование бесконфликтного общения, умения вести диалог, формирование знания и навыков финансовой грамотности, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации.

Воспитательная функция: воспитание деловых качеств личности ребенка, воспитание ответственного отношения к принятию решений.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Как выбрать наиболее выгодный кредит (3 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Принятие решения о взятии кредита. Специфика автокредита и ипотеки.

Практика (1 час). Кейс об автокредите.

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: вопросы социализации - формирование бесконфликтного общения, умения вести диалог, формирование знания и навыков финансовой грамотности, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 4. Как уменьшить стоимость кредита (4 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Выбор кредитора и критерии выбора, ставки о потребительским кредитам. Займы в МФО и в ломбардах. Выгодные условия кредитования.

Практика (2 час). Доклад «Как работает скоринг потребительских кредитов в банке?», практические задания «Досрочное погашение кредита».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: формирование знания и навыков финансовой грамотности, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации, формирование умения правильного погашения кредита без задолженности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 5. Типичные ошибки при использовании кредитов (2 часа).

Содержание темы:

Теория (1 час). Ошибки при использовании кредитов.

Практика (1 час). Кейс «Покупка машины». Итоговый тест по главе «Кредит».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: формирование знания и навыков финансовой грамотности, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 4. Расчётно-кассовые операции (18 часов).

Тема 1. Хранение, обмен и перевод денег (4 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Банковская ячейка. Обмен валют. Денежные переводы.

Практика (2 часа). Доклад «Как использовать банковскую ячейку при покупке недвижимости?». Практикум «Операции с валютой в разных банках». Выполнение практических заданий «Обмен валюты», «Денежный перевод».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, интерактивные задания.

Социальная практика: умение оценивать необходимость использования денежных переводов, умение обменять валюту по выгодному курсу, формирование умения использования банковской ячейки.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Различные виды платежных средств (9 часов).

Содержание темы:

Теория (4 часа). Роль и эволюция денег. Банковские карты. Дорожные чеки. Операции по карте.

Практика (5 часов). Доклад «Что такое дорожные чеки?». Доклад «Роль денег в нашей жизни». Выполнение практических заданий по карточкам «Операции с банковскими картами», «Кредитная карта», «Выбор банковской карты».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, интерактивные задания.

Социальная практика: умение искать необходимую информацию на сайтах банков и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния; понимание принципа хранения денег на банковском счёте; необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо финансовых операций.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения, формирование деловых качеств личности ребенка, саморазвитие и самоорганизация ребенка в современном обществе.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Формы дистанционного банковского обслуживания (5 часов).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание. Пользование банкоматом. Мошенничество. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг.

Практика (3 часа). Работа в группах: «Преимущества и недостатки дистанционного банковского обслуживания». Практические задания по теме «Финансовое мошенничество». Итоговый тест по теме «Расчетно-кассовые операции».

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: вопросы социализации - формирование бесконфликтного общения, умения вести диалог, формирование знания и навыков финансовой грамотности, становление самосознания воспитанников, формирование навыков самоорганизации, умение пользоваться деньгами дистанционно.

Воспитательная функция: формирование деловых навыков ребенка, воспитание гармонично-развитой личности, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 5. Страхование (14 часов).

Тема 1. Что такое страхование? (3 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, Способы защиты от рисков.

Практика (1 час). Доклад «История создания страхового общества Lloyd s». Работа в группах «Риски молодые семьи, которые можно застраховать?»

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение оформлять страховку на себя и свою семью; понимание наступления страховых случаев, зачем нужно страхование и в чем заключается финансовая устойчивость страховщика.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Виды страхования (4 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

Практика (2 часа). Доклад «Зачем нужно обязательное медицинское страхование (ОМС) и можно ли без него обойтись?». Доклад «Зачем нужно ОСАГО и можно ли без него обойтись». Практикум «Страхование жизни».

Использование информационных технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение оформлять страховку на себя и свою семью; понимание наступления страховых случаев, зачем нужно страхование и в чем заключается финансовая устойчивость страховщика.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Как использовать страхование в повседневной жизни (7 часов).

Содержание темы:

Теория (3 часа). риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

Практика(4 часа). Работа с карточками и выполнение интерактивных заданий по теме «Страхование счетов и вкладов». Итоговый тест по теме «Страхование».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение анализировать финансовые расходы, использовать страховку в защиту своих финансовых затрат; понимание наступления страховых случаев, зачем нужно страхование и в чем заключается финансовая устойчивость страховщика.

Воспитательная функция: воспитание самодостаточной личности ребенка, воспитание ответственности и формирование деловых качеств личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 6. Инвестиции (17 часов).

Тема 1. Что такое инвестиции (6 часов).

Содержание темы:

Теория (3 часа). Понятие инвестирования. Реальные и финансовые активы. Инвестиционные стратегии. Основы инвестирования.

Практика (3 часа). Практикум «Особенности инвестирования». Доклад «Что инвестировал Павел Дуров в создание социальной сети «ВКонтакте»?». Инвестиции в бизнес. Практикум «Инвестиции только для богатых людей». Инвестиционная онлайн-игра Portfolio.

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, <http://fgramota.org/game/>.

Социальная практика: умение оценивать надёжность инвестиций; условия инвестирования для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; пользоваться разнообразными финансовыми услугами; умение принимать решение о необходимости инвестиций.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, воспитание самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Как выбирать активы (5 часов).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Оценка активов для инвестирования. Доходность активов. Ликвидность. Банковский депозит. Недвижимость и фондовый рынок.

Практика (3 часа). Практикум «Доходность и издержки активов». Работа в группах или парах «Анализ актива по критериям «Доходность- Надежность - Ликвидность»

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение определять доходность и надежность активов; умение находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать условия инвестирования, развитие финансовой грамотности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, приобщение ребенка к правилам и нормам в обществе.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Как делать инвестиции (6 часов).

Содержание темы:

Теория (3 часа). Инвестирование и риски. Роль финансовых посредников. ПИФы. Фондовый рынок. Процесс инвестирования. Депозит.

Практика (3 часа). Практикум по инвестициям «Риски и доходность инвестиций». Работа в группах или парах «Как выбрать финансового посредника?» и «С чего начинается процесс инвестирования?». Кейс об инвестициях. Доклад «Типичные ошибки начинающего инвестора». Тест по теме «Инвестиции».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: умение определять доходность и надежность инвестиций; развитие финансовой грамотности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, приобщение ребенка к правилам и нормам в обществе.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 7. Пенсии (7 часов).

Тема 1. Пенсионная система (4 часа).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд; знание видов пенсий и условий их получения.

Практика (2 часа). Работа с сайтом Пенсионного Фонда для формирования умения находить актуальную информацию на сайте, а также в других ресурсах; выполнение практических заданий по знанию Пенсионного законодательства.

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, сайт Пенсионного Фонда Российской Федерации, интерактивные задания.

Социальная практика: понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, приобщение ребенка к правилам и нормам в обществе, формирование основ российской гражданской идентичности.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Как сформировать частную пенсию (3 часа).

Содержание темы:

Теория (1 час). Пенсия, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд; знание видов пенсий и условий их получения.

Практика (2 часа). Выполнение практических занятий по нахождению способов увеличения будущей пенсии; изучение рекламных предложений по увеличению будущей пенсии; сопоставление различные предложений пенсионных накоплений и поиск наиболее оптимального варианта. Итоговый тест по теме «Пенсии».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com, сайт Пенсионного Фонда Российской Федерации, интерактивные задания.

Социальная практика: представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию; умение рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, приобщение ребенка к правилам и нормам в обществе, формирование основ российской гражданской идентичности.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 8. Налоги (10 часов).

Тема 1. Налоги и их виды (10 часов).

Содержание темы:

Теория (5 часов). Налоговая система Российской Федерации. Налогообложение. НДФЛ. Налоговый резидент. Правила расчета налогов физлиц в России.

Практика (5 часов). Доклад «Налоговая система в Древнем Египте». Практикум «Расчёт НДФЛ». Практикум «Налоговый вычет». Практикум

«Налоговая декларация». Практикум «Имущественный налог». Доклад «История налогов в России». Итоговый тест по главе «Налоги».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com., сайт налоговой инспекции.

Социальная практика: формирование понятия о налоговой системе, налогообложении, умение рассчитывать налоги, формирование финансово - грамотной личности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, приобщение ребенка к правилам и нормам в обществе, формирование основ российской гражданской идентичности.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 9. Финансовые махинации (11 часов).

Тема 1. Махинации с банковскими картами (3 часа).

Содержание темы:

Теория (1час). Финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги; куда обращаться в потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.). Уголовное наказание за финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.

Практика (2 часа). Работа в группах или парах «Виды мошенничества» и «Махинации с банковскими картами».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; способов защиты от финансовых мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций; умение критически относиться к рекламным предложениям из различных источников и оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, саморазвитие личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 2. Махинации с кредитами (3 часа).

Содержание темы:

Теория (1час). Финансовый риск, финансовое мошенничество, Виды махинаций с кредитами. Уголовное наказание за финансовые махинации.

Практика (2 часа). Работа в группах или парах по выполнению практических заданий по теме «Финансовые махинации с кредитами».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической

ситуации; способов защиты от финансовых мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций; умение критически относиться к рекламным предложениям из различных источников и оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, саморазвитие личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Тема 3. Махинации с инвестициями (5 часов).

Содержание темы:

Теория (2 часа). Финансовый риск, финансовое мошенничество, Виды махинаций с инвестициями. Уголовное наказание за финансовые махинации. Финансовые пирамиды.

Практика (3 часа). Доклад «Как работает рынок «Forex», «Пирамида МММ», Практикум «Финансовые пирамиды», практические задачи по теме «Финансовые махинации». Работа в группах или парах «Список инвестиционных предложение от мошеннических схем». Практикум «Заманчивое предложение». Итоговый тест по главе «Финансовые махинации».

Использование информационный технологий: просмотр презентаций, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: понимание природы финансовых махинаций, формирование умения распознавать виды финансового мошенничества, формирование финансово грамотной личности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, саморазвитие личности ребенка.

Оборудование: ПК, проектор, колонки.

Раздел 10. Заключение. Подведение итогов (1 час).

Содержание темы:

Практика (1 час). Обобщение знаний по курсу финансовой грамотности.

Использование информационный технологий: просмотр презентации, использование сайта www.fincult.com.

Социальная практика: понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону; умение анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих интересов, формирование финансово грамотной личности.

Воспитательная функция: воспитание гармонично-развитой личности ребенка в условиях современного мира, формирование деловых качеств, саморазвитие личности ребенка, формирование основ российской гражданской

идентичности, саморазвитие личности ребенка. *Оборудование*: ПК, проектор, колонки.

Методологическая основа программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» является составительской. При составлении программы использовались:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1, ст. 2, п. 14;
- проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации»;
- методические рекомендации Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, имеет социально - педагогическую направленность;
- проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Руководитель авторского коллектива: И. В. Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Научный консультант: Л. С. Гребнев, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ;
- Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы - интернаты/Е.А. Абросимова. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 24 с. (Дополнительное образование: серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
- Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В, Чумаченко, А.П.Горяев. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 271 с.: ил. - ISBN 978-5-09-047289-0.
- Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В, Чумаченко, А.П.Горяев. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.: ил. - ISBN 978-5-09-047290-6.
- Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В, Чумаченко, А.П.Горяев. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. -48 с.: ил. - ISBN 978-5-09-052786-6.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Национальный проект «Образование».

Материально-техническое обеспечение программы.

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки.

Литература для педагога

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я - инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
9. Н. И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Литература для детей

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.:

- ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
 3. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В, Чумаченко, А.П.Горяев. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 271 с.: ил. - ISBN 978-5-09-047289-0.
 4. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В, Чумаченко, А.П.Горяев. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. -48 с.: ил. - ISBN 978-5-09-052786-6.

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике.
2. www.stplan.ru - экономика и управление.
3. www.gecont.ru - география, экономика и достопримечательности стран мира.
4. www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике.
5. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков.
6. www.fincult.com - информация по финансовой грамотности.
7. <http://fgramota.org/game/> - онлайн-игры по финансовой грамотности.

Ссылки на сайты регулятора финансовых рынков, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций

1. Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
2. Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>
3. Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
4. Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
5. Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
6. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
7. Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
8. Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>