

государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 31.08.2022  
помощи детям

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУСО РО  
Сулинского центра

\_\_\_\_\_  
С.Е. Костюкова  
Приказ № 99 от 31.08.2022

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа дошкольного образования  
( с нарушением зрения)**  
государственного казенного учреждения социального обслуживания  
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей,  
«Сулинский центр помощи детям»

х. Сулин  
2022г.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют многочисленную категорию дошкольников, нуждающихся в создании специальных условий с учётом их образовательных потребностей, определяемых спецификой физического и психического развития. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» данной программой определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с нарушениями зрения является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений через организацию сопровождения, поддержки, индивидуального подхода и создание особой образовательно - воспитательной среды.

Принципы государственной политики в области образования - гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на реализацию личного потенциала - определяют направление совершенствования образования на современном этапе.

Образование детей с нарушениями зрения предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На данном этапе образования необходима качественная индивидуализация обучения и воспитания детей в соответствии с их

образовательными потребностями. В связи с чем, необходимо создание адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования дошкольников с нарушениями зрения — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Сулинский центр помощи детям». (далее - учреждение) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Основу проекта основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ составляют основные образовательные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования РФ.

## 1.2. Цели и задачи реализации АООП

**Цель программы:** обеспечение качественного образования и оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с 3 до 7 лет, имеющим нарушения зрения; оказание психолого-медико-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

### **Задачи:**

- Обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации дошкольников;
- Создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
- Осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
- Способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с учётом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Развивать у детей самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с появлениями творчества, позитивное отношение к себе и к миру;
- Обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с нарушением зрения, гарантировать оказание квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу проектирования содержания АООП положен принцип единства лечебно-восстановительных, коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями, определёнными ФГОС ДО.

Принципы построения Программы:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребёнка (обязательное включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям, а также в вариативной части АООП.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями зрения.**

Воспитанники имеют ограниченные возможности здоровья по патологии зрения: косоглазие, амблиопию, гиперметропию, миопию. По причине зрительных нарушений этапы онтогенеза всех психических процессов и формирования личности у слабовидящих растянуты во времени. Кроме того, как показали исследования Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной и других, развитие дошкольников с нарушениями зрения характеризуется специфическими чертами, а именно: снижением двигательной активности (физическое развитие), затруднениями в развитии элементарных сенсорных функций и развивающихся на их основе высших психических процессов: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи. Знания этих детей о предметном мире носят частичный и фрагментарный характер. Возникают трудности в предметно-практической, пространственной ориентировке, что сдерживает формирование действенного образа пространства. Замедленно формируются игровые и продуктивные виды деятельности. Наблюдаются негативные тенденции в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах: дети не проявляют желания участвовать в коллективных играх, организованной деятельности, часто предпочитают играть в одиночку, часто неуверенные и тревожные. Общее физическое развитие детей определяется временем возникновения, спецификой и тяжестью нарушения зрения.

**Восприятие.** Ведущие нарушения проявляются в сфере зрительного восприятия. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Зрительные представления менее чёткие и яркие, нередко искажены. В то же время, зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящих ребёнок

использует его как основное средство восприятия. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения:

- Замедленность. Детям с нарушением зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал, распознать объект и выделить его части, детали.

- Низкая дифференцированность. Дети с трудом различают сходные предметы, темп узнавания замедленный, испытывают трудности в выделении главного, часто не понимают внутренние связи между объектами, событиями, поступками, персонажами и пр. Дети часто смешивают графически сходные буквы, цифры, изображения предметов и т.п., слабо различают цвета и их оттенки, выражения лиц людей, в том числе изображенных на картинке.

- Узость. Дети замечают отдельные части в объекте, в прослушанном тексте, упуская важные для общего понимания аспекты. В восприятии проявляется избирательность. Поэтому ребёнку трудно ориентироваться в новой обстановке, в непривычной ситуации, быстро уловить смысл происходящего, что часто приводит к дезориентации.

- Нарушение константности (при изменённых условиях восприятия ребёнок воспринимает один и тот же предмет, как различные) препятствует ориентировке в пространственном расположении предметов, в восприятии глубины изображений на картинках.

Инактивность зрительного восприятия. Ребёнок не проявляет стремления рассмотреть объект во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он производит поверхностное (общее) узнавание предмета, не умеет всматриваться, произвольно искать и находить объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от несущественных для решения познавательной, практической, игровой задачи сторон воспринимаемого. При рассматривании сюжетной картинке, ребёнок часто неправильно её объясняет, опираясь на спонтанные впечатления. У него снижается способность к активному, критическому рассматриванию и анализу объекта, ситуации.

- Трудности восприятия пространства. Дети испытывают трудности в пространственной ориентировке, с трудом различают правую и левую сторону. В процессе перемещения испытывают неуверенность, проявляют неловкость, нередко возникает страх пространства.

**Внимание.** У ребёнка с нарушениями зрения замедленность в формировании свойств и видов внимания связана как с быстрой истощаемостью нервных клеток в коре головного мозга, так и с низкой познавательной активностью. Совершенствование внимания имеет значительную роль в активизации компенсаторных возможностей слабовидящих детей.

**Память.** Неточность зрительных представлений, недостаточный зрительный опыт затрудняют формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. В наибольшей степени трудности проявляются в воспроизведении и узнавании зрительных образов, в связи с чем затруднена выработка сенсорных эталонов. Данные трудности снижают качество запоминания зрительной информации, что негативно влияет на формирование мыслительных процессов.

**Речь.** Особенности формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями зрения определяются трудностями восприятия образцов артикуляции. По этой причине осложнено и формирование фонетической стороны речи. У слабовидящих детей сужение объёма воспринимаемого пространства, бедность зрительных представлений, недифференцированность зрительных образов, ограничение поля предметно-практической и иной деятельности затрудняет развитие словаря, приводя к трудностям в формировании смысловой стороны речи и к существенным проблемам в развитии связной речи.

**Мышление.** Особенности формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребёнка. Мыслительные процессы формируются только на основе зрительного восприятия, внимания, памяти, речи. Нарушения зрительного восприятия и связанное с ними ограничение практической деятельности ребёнка негативно влияют на аналитико-синтетическую деятельность, обеспечивающую дифференциацию и осмысление сигналов, поступающих из внешнего мира. **Физическое развитие.** Трудности в двигательной сфере проявляются у детей с нарушениями зрения прежде всего в нарушениях координации и ориентировки пространстве. Моторная сфера характеризуется неловкостью, некоординированностью, скованностью движений, быстрой двигательной утомляемостью, неумением выполнять сложные двигательные акты. Распространены нарушения осанки, приводящие к гиподинамии. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики выражаются в неточности, скованности.

*Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы.* Для данной категории детей характерно повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, конфликтность, напряжённость, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнёра по общению, что приводит к формированию неадекватных представлений о себе и деструктивных форм общения со взрослыми и детьми.

### **1.5.Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения АООП предполагают конкретизацию требований ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

**Планируемые результаты части АООП, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребёнок освоил приёмы создания чётких представлений на основе соотнесения признаков объектов с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространства, времени), приёмы целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану- символу, плану, владение планом) с использованием сохранных анализаторов, группировки объектов по их сенсорным признакам; обладает способностью узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение на основе овладения приёмом сравнения, группировки, классификации, обобщает их по существенным признакам;

- ребёнок успешно ориентируется в пространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (с опорой на световые, цветовые, звуковые, тактильные, двигательные ощущения), от другого человека, в новом помещении, на листе бумаги, на плане, схеме; обладает способностью анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке, создавать простейшие модели пространственных отношений

между игрушками, предметами и их заместителями, схему пространства; обладает достаточным уровнем зрительно-пространственной адаптации;

- ребёнок обладает развитым глазомером, точностью движений, проявляет зрительное внимание, способность наблюдать, рассматривать движущиеся и статичные объекты;

- ребёнок имеет богатый словарный запас, обладает образностью речи на основе предметной соотнесённости (прочной связи слов, обозначающих признаки предметов, с их чувственным восприятием); обладает способностью осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, свойства, качества объектов, понимать и правильно отражать в речи суть реально происходящих и описанных в произведениях, изображённых на картинках событий и явлений;

- ребёнок имеет обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира, владеет элементарными понятиями, отражающими содержание мира природы, предметов, социальных отношений;

- ребёнок владеет сформированными навыками самообслуживания, организованного поведения, общения в разных коммуникативных ситуациях;

- ребёнок в играх, иной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность,

стремлению к достижению результата, творчество.

#### **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации данной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами учреждения в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в учреждении проводится по технологии Л.И.Плаксиной. Технология предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого - педагогического изучения ребёнка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Диагностика состояния</b>	<b>Содержание мониторинга</b>	<b>Периодичность Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------	----------------------

<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников » (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	2 раза в год	Воспитатели
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели
	поведения. Развитие игровых навыков	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 3 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.	2 раза в год	педагог-психолог
	Трудовые навыки	Демидова И.Г., Чирков В.И. Тест «Нарисуй человека» Ярославль,1992.	1раз	Педагог-психолог
		Тест «Рисунок семьи» интерпретация Хоментаскас Г.Т.	1 раз	Педагог-психолог
		Игра «Секрет» выявление статуса ребенка в группе сверстников). Авт. Репина Т.В.	1 раз	Социальный педагог
		Наблюдение и	2 раза в	Воспитатель



		оценка по критериям социальной адаптации воспитанников с ОВЗ (авторы: специалисты ДОО №26)	год	
<b>2. Познаватель но-речевое развитие</b>	Способен решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим.  Ребенок адекватно использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью.  Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.  Имеет первичные представления о себе, семье,	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели Учитель-логопед
		Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков).	По запросу	Педагог-психолог
		Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия) .	По запросу	Педагог-психолог
		Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под общей ред. М.М.Семаго. - М.: АРКТИ,1999;	2 раза в год	Педагог-психолог
		тест Керна-Иерасека	1 раз год в	Педагог-психолог
		Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте	2 раза в год	Учитель-логопед



	обществе (ближайшем социуме),	от 3 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.		
	государстве (стране), мире и природе	Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	2 раза в год	Воспитатели
<b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>	Эмоционально воспринимает произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели педагог дополнительного образования
	Предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе.	Анализ продуктов детской деятельности	По запросу	Воспитатели
	Владеет необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов художественно-творческой деятельности.	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	По запросу	Педагог-психолог
<b>4.Физическое развитие</b>	Развитие крупной и мелкой моторики	Сбор антропометрических данных	1 раз в год	медперсонал
	Развиты физические	Анализ	1 раз в	медперсонал

	Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	«Общероссийский мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и учащихся» Москва	2 раза в год	воспитатель
	Владеет культурно-гигиеническими навыками.			
	Имеет представления о здоровом образе жизни.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	воспитатель
	Знает и соблюдает элементарные правила безопасности	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под общей ред. М.М.Семаго. - М.: АРКТИ,1999;	2 раза в год	Педагог - психолог
		тест Керна-Иерасека	1 раз в год	Педагог - психолог
	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.	2 раза в год	Учитель-логопед,	

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения**

Реализация АООП обеспечивается использованием коррекционно-развивающих технологий, которые применяются не только на групповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогом- психологом, но и процессе образовательной деятельности, реализуемой воспитателями по освоению детьми каждой из пяти образовательных областей.

Одним из основных направлений коррекционной работы является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется педагогами ежедневно, в процессе целенаправленной деятельности. Воспитатели, наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, решают и специальные задачи, обусловленные особыми образовательными потребностями данного контингента детей, к которым относятся:

- создание дополнительных офтальмогигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребёнка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- физическое развитие, организация специфического режима дня и видов детской деятельности;
- расширение кругозора детей;
- выработка безопасного, адаптивного поведения;
- расширение круга общения и обогащение содержания общения.

Каждый вид деятельности имеет коррекционную направленность, вытекающую из совместного перспективного плана всех участников образовательного процесса. В образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения. Выбор методов и приемов решения образовательных задач предполагает обязательный учёт состояния зрительных функций ребёнка, уровня развития его зрительного восприятия, особенностей личностной сферы, а также таких специфических особенностей, обусловленных нарушениями зрения, как слабая концентрация зрительного внимания, снижение зрительной памяти, обеднённость сенсорного опыта, боязь пространства, неуверенность и т.д. Образовательная деятельность по реализации АООП строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

учитывающего зону «ближайшего развития», а также социальную ситуацию развития конкретного ребёнка.

Реализация образовательных задач осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности и

на коррекционно-развивающих занятиях), которая осуществляется как индивидуально, так и по подгруппам, фронтально, в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка, с опорой на основные виды детской деятельности, а также путём сотрудничества со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность разных форм и видов образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности нарушения и состояния детей.

Образовательная деятельность проектируется и реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Перспективный тематический план работы разработан в соответствии с образовательными областями, определёнными ФГОС ДО и мерами оказания коррекционной помощи ребёнку. В планировании определены как общеобразовательные, так и коррекционно-развивающие задачи.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в учреждении программ и методических пособий.**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с нарушениями зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Программа предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в учреждении, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных

ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с нарушением зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение

запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи* развития речи для детей с нарушением зрения:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и

явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

#### ***Формирование грамматического строя речи***

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

#### ***Развитие связной речи***

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. ***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки*** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);
- предлагать детям вступать в общение;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении

возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя-логопеда или дефектолога.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с нарушением зрения: - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

*Основные направления работы образовательной области:*

**Художественное творчество.** Основная цель-обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

**Музыка.** Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе

реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения.**

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает решение специальных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, а также укрепление здоровья в целом, формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки с использованием сохранных анализаторов; развитие и коррекцию психических и моторных процессов у детей. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых - оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями).

Данное взаимодействие осуществляется командным методом. Этот метод даёт возможность специалистам разных областей (медицины, педагогики и психологии) взаимодействовать друг с другом с целью решения задач, способствующих раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка методами собственной его самореализации при трансдисциплинарном сопровождении. Врачи, педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в учреждении, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка - инвалида» выдаваемой МСЭ (медико-санитарной-экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Регулирует работу междисциплинарной команды ПМП консилиум учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, созданный с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем учреждении.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
- исключение стрессовых ситуаций при аппаратном лечении (лечебно-реабилитационный процесс интегрирован в игровой: т.е. используется метод «лечение с увлечением»).

В ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям разработана и реализуется модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с полиморфными нарушениями Модель комплексной реабилитации детей с сочетанными нарушениями, основана на междисциплинарном подходе. Эта модель объединила в единую систему направления медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.

Модель состоит из нескольких компонентов медико-психолого-педагогического сопровождения детей:

- **предметно-игровой компонент:** специальное оборудование, мебель, инструменты, аппараты; специальные пособия и игрушки;
- **диагностический компонент:** функциональная диагностика, диагностика социального, познавательного, психомоторного развития;
- **социально-субъектный компонент:** взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»; помощь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ;

- ***сопроводительный компонент:*** профессиональная команда педагогов и специалистов разного профиля - медицинский персонал, педагоги, психолог, педагог дополнительного образования и др.;
- ***интегративный компонент:*** компенсация, социальная адаптация, образовательная адаптация;
- ***лечебно-восстановительный компонент:*** медикаментозная терапия, аппаратное лечение, физиолечение, лечебный массаж, лечебно-оздоровительное дыхание, профилактические мероприятия (вакцинация, витаминотерапия, закаливание и др.);
- ***коррекционно-педагогический компонент:*** стимуляция и мотивация здорового образа жизни; коррекция зрения, речи, психических процессов, поведенческих расстройств.

### 3.1.2. Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

#### Список литературы:

Автор	Наименование	Издательство
Григорьева Л.П..	Психофизиологические исследования зрительных функций нормально видящих и слабовидящих школьников	Москва
Ермаков В.П., Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогики.	Владос
Замашнюк Е.В.	Логопедическая работа по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	Логопед в детском саду. №4
Замашнюк Е.В.	Развитие зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности дошкольников с нарушением зрения.	Логопед в детском саду. № 5
Лапп Е.А., Ларина Э.В.	Специфические требования к организации логопедической работы с детьми с амблиопией и косоглазием.	Логопед в детском саду. №5-6
Лапп Е.А.	К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада.	Логопед в детском саду. №3
Литвак А.Г	Восприятие слепых и слабовидящих. Тифлопсихология	Москва
Мишин М.А., Тюбекина З.Н.	Зрительная гимнастика в условиях специализированного детского сада, как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) - № 1	Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.
Нагаева Т.И.	Нарушения зрения у дошкольников.	Феникс

	Развитие пространственной ориентировки.		
Сапронова О.П	Совместная работа тифлопедагога и воспитателя по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 5	2003
Подколзина Е.Н.	Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения.	Дефектология. №3	2007
Под редакцией Плаксиной Л.И.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Экзамен	2003г.
Под редакцией Венедиктовой М.В.	Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста.	Нижний Новгород	2006г.
Под.Ред. М.Н. Гусловой	Профилактика зрительного утомления.	Химки: Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями	1996
Цаплина А.В.	Использование занимательных математических игр в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 2,	2005

#### **2.4. Учебный план групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием**

1	Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности		Количество часов в неделю	
1.	<b>Инвариативная</b> (обязательная) часть	3 - 4 года	5 лет 20 мин.	6 лет 25 мин	7 лет

			15 мин.			30 мин
1.1.	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	1/15	1/20	2/50	2/60
		Чтение художественной литературы	1/15	1/20	1/25	2/60
1.2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация Коммуникация	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30
		Труд	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30
1.3.	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	Музыка	1/15	2/40	2/50	2/60
		Художественное творчество (Рисование Лепка Аппликация)	2/30	2/40	2/50	2/60
1.4.	<b>Физическое направление</b>	Здоровье	1/15	1/20	1/25	1/30
		Физическая культура	2/30	2/40	2/50	2/60
	<b>Итого</b>		13/165	13/240	14/375	16/510
2.	<b>Вариативная часть</b>					
2.1.	Кружковая деятельность		-	1/20	1/20	1/30